|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование**  **уроков русского языка в 5 классе на период дистанционного обучения с 07.04. по 25.05.2020года**  **Учитель русского языка и литературы МКОУ «Гамияхская СОШ» Исаева А.М.** | | | | | | | | |
|  | **Имя прилагательное 9 час. (5 ч.+3РР+1КР)** | | | | | | | | |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | |  | **Ресурс** | | **Форма обратной связи** | |
| 1 | 07.04 | Имя прилагательное как часть речи. | Определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, составлять предложения; готовить устный рассказ об имени прилагательном | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 2 | 08.04 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | Составлять алгоритм усвоения правила; применять правило при выполнении упражнений; записывать диктант, выделяя окончания имен прилагательных | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 3 | 09.04 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | Выполнять практическую отработку орфограммы, комплексную работу с текстом; писать сочинение-миниатюру | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 4 | 10.04 | РР Описание животного. Изложение. | Читать и анализировать текст; писать подробное изложение | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 5 | 13.04 | Прилагательные полные и краткие. | Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделять сказуемые, выраженные краткой формой прилагательного; составлять предложения и словосочетания | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 6 | 14.04 | РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | писать сочинение-описание с элементами повествования | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 7 | 15.04 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; писать сочинение по заданному плану | Коммуникативные:   использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма  Регулятивные:   проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 8 | 16.04 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; применять на практике изученные орфографические правила | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки;  имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 9 | 17.04 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Самостоятельно выполнять контрольные задания | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
|  | **Глагол. 24час. (18 ч.+4РР+2КР)** | | | | | | | | |
| 10 | 20.04 | Глагол как часть речи. | Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; характеризовать глаголы по времени, лицу, числу; указывать, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| **11** | **21.04** | Не с глаголами. | Составлять алгоритм правописания не с глаголами; выполнять упражнения; составлять предложения на тему «Настоящий друг»; готовить рассказ о глаголе как части речи; записывать диктант | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | |  | |
| 12 | 22.04 | РР Рассказ | Работать с иллюстрацией; отвечать на последовательные вопросы по иллюстрации, составляя связный текст; придумывать устный рассказ на юмористическую тему | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 13 | 23.04 | Неопределенная форма глагола. | Распознавать неопределенную и личные формы глагола; составлять памятку, используя неопределенную форму глагола; устно пересказывать текст, озаглавливать его, выписывать из текста глаголы в неопределенной форме; | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 14 | 24.04 | Правописание тся и ться. | Составлять алгоритм правописания –тся и – ться в глаголах; выполнять упражнения, составлять связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом»; учить стихотворение наизусть | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 15 | 27.04 | Виды глаголы. | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; подбирать в словаре глаголы с приставкой рас(раз), составлять с ними словосочетания; образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; рассматривать рисунки, составлять к ним предложения | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 16 | 28.04 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Составлять алгоритм для запоминания правила; выполнять упражнения на практическое применение правила | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 17 | 29.04 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Работать по материалу учебника, выполнять практическую работу, объяснительный диктант, словарную работу | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 18 | 30.04 | РР Невыдуманный рассказ о себе. | Читать текст и анализировать его; составлять устный рассказа на тему «Как я однажды…» | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 19 | 04.05 | Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест) | Самостоятельно выполнять контрольные задания | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки;  имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 20 | 05.05. | Время глагола. | Определять время глагола; описывать происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени; обозначать время и вид глагола, выполняя упражнения | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 21 | 06.05 | Прошедшее время глагола. | Определять способ образования глаголов прошедшего времени; выделять суффиксы в глаголах прошедшего времени; составлять с ними словосочетания, образовывать глаголы прошедшего времени от их неопределенной формы; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 22 | 07.05 | Настоящее время глагола. | Определять форму настоящего времени; составлять связный текст на тему «Новости дня»; составлять словосочетания, используя глаголы в настоящем времени; выполнять упражнения | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 23 | 08.05 | Будущее время глагола. | Определять форму будущего время глагола и способ ее образования; готовить устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»; писать сочинение на тему «Как изменится мир через десять лет?» | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 24 | 11.05 | Спряжение глагола. | Определять тип спряжения глаголов; спрягать глаголы с ударным окончанием, составлять с ними словосочетания и предложения | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 25 | 12.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | Работать по материалу учебника, выполнять упражнения на закрепление темы урока, работать по перфокартам, выполнять компьютерное тестирование, словарную работу | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 26 | 13.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | выполнять словарный диктант, упражнения, работать с тестами | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 27 | 14.05 | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | Определять спряжение глаголов по неопределенной форме; составлять алгоритм на основе орфографического правила и его практическое применение; составлять мини-тексты на заданную тему | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 28 | 15.05 | Морфологический разбор глагола. | Выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов, комплексную работу с поэтическим текстом | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 29 | 18.05 | РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | Написать сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 30 | 19.05 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | Составлять алгоритм правописания правила; выполнять упражнения, записывать самодиктант: учить стихотворение и записывать его по памяти | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 31 | 20.05 | Употребление времен. | Составлять памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализировать тексты, использовать в рассказе глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; писать продолжение спортивного репортажа по рисунку | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 32 | 21.05 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола; применять на практике изученные орфографические правила, выполняя упражнения и тесты; выполнять комплексную работу с текстом | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Оценивают свои поступки;  имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; Осознают роль языка в жизни человека;  Оценивают собственную успешность в изучении родного языка | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
| 33 | 22.05 | Контрольная работа по теме «Глагол». | Самостоятельно выполнять контрольные задания | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 34 | 25.05 | РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». | Написать сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | [**videouroki.net**](https://videouroki.net/)  Учебник : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцовой | | **Вацап** | |
|  | **Повторение и систематизация изученного. 4часа** | | | | | | | | |
| 35 | 26.05 | Разделы науки о языке. | Заполнять, анализировать, составлять таблицы; готовить устное сообщение на тему «Изучайте русский язык»; указывать лексическое и грамматическое значение слов; обозначать морфемы в словах; анализировать тексты | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | |  | | **Вацап** |
| 36 | 27.05 | РР Сочинение на одну из тем по выбору. | Составлять устный рассказ по картине, создавать черновые материалы сочинения; редактировать черновые материалы сочинения | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  Познавательные:  -находить в тексте требуемую информацию;  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Проявляют  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  Проявляют       интерес к изучению языка; | |  | | Вацап |
| 37 | 28.05 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизировать орфограммы в приставках и корнях слов; графически обозначать орфограммы; заполнять, анализировать, составлять таблицы; списывать текст, записывать диктант | Коммуникативные:  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | Выражают свои эмоции по поводу услышанного;  Определяют границы собственного знания и «незнания»;  Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 38 | 29.05 | Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое занятие. | Анализировать затруднения, возникшие при выполнении итогового тестирования; | Коммуникативные:  -слушать и слышать друг друга;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  Регулятивные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;  -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;  -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  Познавательные:  -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | Осознают роль языка в жизни человека;  Оценивают собственную успешность в изучении русского языка. | |  | |  |