МКОУ «Гамияхская СОШ»

**Утверждаю** **Согласовано** **Рассмотрено на**

Директор Зам.директора по УР **заседании ШМО**

МКОУ «Гамияхская СОШ» МКОУ «Гамияхская СОШ» МКОУ «Гамияхская СОШ»

**Надырова П.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Д.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Откорректированная рабочая программа

на период дистанционного обучения

(с 7 апреля по 25 мая 2020 года)

по истории

9 класс

Учитель Гусейнова Д.М

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** **Тема урока** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **Планируемые результаты ученика** | ДАТА |
| **Понятия****Персоналии** | **Предметные**  | **УУД** | **Личностные** **Научится:** |  |
|  | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг | 2 | И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт | ***Ученик научится***  описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны. | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 7.049.04 |
|  | Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества. | 2 | Информационное общество, экономический кризис | ***Ученик научится***  анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 11.0414.04 |
|  | Политическое развитие  | 2 | Диктатура, демократия, политика | ***Ученик научится***  ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него  | 16.0418.04 |
|  | США | 2 | Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший0 | ***Ученик научится***определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века | **Научится:**Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | 21.0423.04 |
|  | 1. Великобритания
 | 2 | Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр | ***Ученик научится***определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века | **Научится:**П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | 25.0428.04 |
|  | Франция | 1 | Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак | ***Ученик научится***  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века | **Научится:****П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;**К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами  | 30.0412.05 |
|  | Италия | 1 | Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони | ***Ученик научится***  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века | **Научится:****П.** доказывать, делать выводы, определять понятия**К.:** – излагать своё мнение**Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | 14.05 |
|  | Германия: раскол и объединение | 2 | Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль. | ***Ученик научится***  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны. | **Научится:**Р.: принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции | 16.0519.05 |
|  | Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014) | 1 | Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 21.05 |
|  | Обобщение и систематизация материала по разделу 2  | 1 | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | 23.05 |
|  | ИТОГО | 18 |  |  |  |  |  |