МКОУ «Гамияхская СОШ»

**Утверждаю** **Согласовано** **Рассмотрено на**

Директор Зам.директора по УР **заседании ШМО**

МКОУ «Гамияхская СОШ» МКОУ «Гамияхская СОШ» МКОУ «Гамияхская СОШ»

**Надырова П.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Д.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Откорректированная рабочая программа

на период дистанционного обучения

(с 7 апреля по 25 мая 2020 года)

по истории

6 класс

Учитель Гусейнова Д.М.

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 3. Арабы в 6-11 вв** | | | | | | | | **дата** | |
| 1. | Возникновение ислама и объединение арабов. | 2 | Урок изучения нового материала | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат | Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Возникновение новой религии. Уметь составлять таблицу, работать с документами. | Нанести на карту территории, завоеванные арабами | П.9 | | 7.04  11.04 |
| 2 | Культура стран Арабского халифата. | 1 | Урок применения знаний | Образование,лит-ра, искусство, медицина | Рассказывать о развитии культуры в странах халифата | Сравнить культуру византии и стран халифата | П.10 | | 13.04 |
|  | Обобщение по теме «Арабский халифат» | 1 |  |  |  |  |  | | 14.04 |
| **Глава 4. Феодалы и крестьяне** | | | | | | | | | |
| 3 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Урок применения знаний и формирование умений | Крестьяне, синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. | Умение выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника. Участвовать в беседе. | Исторический диктант | П.12 | | 18.04 |
| **Глава 5. Средневековый город** | | | | | | | | | |
| 4 | Формирование средневековых городов | 1 | Урок применения знаний | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр. | Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. | Сравнить город коммуну и город республику | П.13-14 | | 20.04 |
| **Глава 6. Католическая церковь в 11-13 вв** | | | | | | | | | |
| 5 | Церковь и духовенство. Борьба церкви с еретиками. | 2 | Урок изучения нового материала | Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие. | Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси) Четко формулировать понятия Определять роль и место христианской церкви в жизни общества. | Составление таблицы | П.15 | | 21.04  25.04 |
| 6 | Крестовые походы | 2 | Урок изучения нового мат ериала | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. | Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу.  Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность, последовательность исторических событий и явлений. | Составление таблицы | П.16 | | 27.04  28.04 |
| **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 вв** | | | | | | | | | |
| 7 | Столетняя война 1337-1453 гг. | 2 | Урок изучения нового материала | Столетняя война: причины и итоги. | Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории. | Установить последовательность и длительность столетней войны | П.19 | | 12.05  16.05 |
| 8 | Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны. | 1 | Комбинированный урок | Крестьянские восстания в англии и франции | Называть причины, сравнивать цели и реальные действия. Знать последствия | тест | П.20 | | 18.05.20 |
| 9 | Трудный путь к торжеству королевской власти | 1 | Комбинированный урок | Образование централизованных государств в Европе. Война Алой и Белой розы. Кризис католической церкви. Папы и императоры. | Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах. | Тесты, устный опрос | П.21 | | 19.05 |
| **Глава 8. Славянские государства в 14-15 вв** | | | | | | | | | |
| 10 | Польша и Чехия: время расцвета | 1 | Урок изучения нового материала | Гуситское движение в Чехии. | Уметь выявлять причины.  Определять направление движения, последствия войн. | блиц-опрос | П.25 | | 23.05 |
| **Глава 9. Культура Западной Европы в 11-15 вв** | | | | | | | | | |
| 11 | Культура Западной Европы в 11-15 вв | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | От средневековья к Новому времени.  Возрождение и Гуманизм. | Уметь работать с различными источниками информации | Почему это время называется возрождением | П.27-30 | | 25.05 |
|  | итого | 16 |  |  |  |  |  | |  |