

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гаминская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО С.М.Курбанова _____ Протокол № _____ от « <u>10</u> » августа 2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР А.М.Исаева <i>Исаева</i> « <u>10</u> » августа 2021 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы П.С.Надырова _____ Приказ № _____ от « <u>10</u> » августа 2021 г.</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология» в 9 классе

(Базовый уровень автор Пасечника В.В.)

Количество часов в год 102(3 часа в неделю)

Составила учитель биологии Курбановой Д.М.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Гамнякская СОШ» и составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализации установок здорового образа жизни;

познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

соблюдать правила поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Результативные:

Обучающийся научится:

определять понятия, формировать в процессе изучения темы; классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации; самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования; при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

выдвигать предположения смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс (102 часов)

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке (11 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 4. Основы генетики (18 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Монгибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Глава 5. Генетика человека (5 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 6. Эволюционное учение (28ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Услоложение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприиспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Услоложение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Глава 5. Генетика человека (6 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 6. Эволюционное учение (20ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприиспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (6 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. **Демонстрации:** окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 9. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (19ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Контрол. и тестов. работы | Практ. и лабор. работы | Контр. тесты |
|-------|--|--------------|---------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Введение. Биология в системе наук | 2 | - | - | - |
| 2. | Основы цитологии-науке о клетке | 11 | 1 | 1 | - |
| 3. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | - | - | 1 |
| 4. | Основы генетики | 18 | - | 6 | 1 |
| 5. | Генетика человека | 5 | 1 | 2 | - |
| 6. | Основы селекции и биотехнологии | 6 | - | - | - |
| 7. | Эволюционное учение | 28 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Возникновение и развитие жизни на Земле | 8 | 1 | - | - |
| 9. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 19 | 1 | 5 | 1 |
| | Итого: | 102 | 5 | 10 | 4 |

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:

1. Строение клеток.
 2. Изучение фенотипов растения. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.
 3. Изучение приспособленности организма к среде обитания.
 4. Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания.
 5. Строение растений в связи с условиями жизни.
 6. Описание экологической ниши организма.
 7. Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума.
- Практические работы:
1. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.
 2. Составление родословных.
 3. Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
 4. Составление схем передачи веществ и энергии.

**Календарно-тематическое планирование
9 классе**

| № п/п | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Тема урока | Дата проведения | |
|---|--|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Введение. Биология в системе наук - 2 часа | | | | |
| 1 | Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии | Биология как наука. | 2.09 | |
| 2 | Выделять основные методы биологических исследований. | Методы биологических исследований. Значение биологии. | 3.09 | |
| Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке - 11 час. | | | | |
| 3 | Определять предмет, задачи и методы исследования цитологии, как науки. Объяснять значение цитологических исследований. | Цитология – наука о клетке. | 7.09 | |
| 4 | Объяснять значение клеточной теории для развития биологии | Клеточная теория. | 9.09 | |
| 5 | Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения | Химический состав клетки. | 10.09 | |
| 6 | Характеризовать клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки. | Строение клетки. | 11.09 | |
| 7-8 | Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выделять взаимосвязи между строением и функциями клеток. | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. | 17.09 | |
| 8 | Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнивать их строение. | Лабораторная работа № 1 «Строение клеток». | 21.09 | |
| 9 | Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. | 23.09 | |
| 10 | Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизма | Биосинтез белков. | 24.09 | |
| 11 | Объяснять механизмы регуляции процессов | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. | 27.09 | |
| | | | 30.09 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|-----------|--|
| 12 | Выполнение теста | жизнедеятельности в клетке | Контрольная работа по главе «Основы цитологии – наука о клетке». | 1, 10 | |
| 13 | Определить самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделить признаки процесса размножения, формы размножения | Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов -5час. | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. | 5, 10 | |
| 14 | Особенности мейоза. Определить мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов | | Половое размножение. Мейоз. | 7, 10 | |
| 15 | Выделить типы онтогенеза | | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | 8, 10 | |
| 16 | Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Определить уровни приспособления организмов к изменяющимся условиям | | Влияние факторов внешней среды на онтогенез. | 12, 10 | |
| 17 | | | Обобщающий урок и тестирование по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)». | 14, 10 | |
| 18 | Определить главные задачи современной генетики .Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки | Глава 3. Основы генетики -18час. | Генетика как отрасль биологической науки. | 15, 10 | |
| 19 | Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа. | | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. | 19, 10 | |
| 20-21 | Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности | | Закономерности наследования. | 21, 10 | |
| 22-23 | Использовать алгоритмы решения генетических задач. | | Решение генетических задач. | 22, 10 | |
| 24-25 | Решать генетические задачи | | Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». | 24, 10 | |
| 26-27 | Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом | | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. | 26, 11 | |
| 28-29 | Определять основные формы изменчивости | | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. | 28-29, 11 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------|
| | организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости | | | |
| 30-31 | Выявлять особенности комбинативной изменчивости | Комбинативная изменчивость. | | 19.11 |
| 32-33 | Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исс-я и делать выводы на основе полученных результатов | Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». | | 22.11 25.11 |
| 34 | | Обобщающий урок и тестирование по главе «Основы генетики». | | 26.11 |
| Глава 4. Генетика человека -5 часа | | | | |
| 35-36 | Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов | Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №2 «Составление родословных». | | 29.11 2.02 |
| 37-38 | Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья | Генотип и здоровье человека. | | 3.02 8.12 |
| 39 | | Обобщающий урок по главе «Генетика человека». | | 9.12 |
| Глава 5. Основы селекции и биотехнологии -6 часа | | | | |
| 40-41 | Определить главные задачи и направления современной селекции. | Основы селекции. Методы селекции | | 10.12 13.12 |
| 42-43 | Оценивать достижения мировой и отечественной селекции | Достижения мировой и отечественной селекции. | | 15.12 19.12 |
| 44-45 | Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии | Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование | | 18.12 21.12 |
| Глава 6. Эволюционное учение -28 часов | | | | |
| 46-47 | Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов | Учение об эволюции органического мира. | | 28.12 |
| 48-49 | Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | | 29.12 10.01 |
| 50-51 | Выделять существенные признаки вида | Вид. Критерии вида. | | 13-19.01 |
| 52-52 | Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции | Популяционная структура вида. | | 17-01 20.01 |
| 53-54 | Выделять существенные признаки стадий видообразования | Видообразование. | | 21.01 24.01 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|-------|--|
| 55-56 | Различать формы видообразования | Формы видообразования. | | 27.01 | |
| 57 | | Обобщение материала и тестирование по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование». | | 31.01 | |
| 58-59 | Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины многообразия видов | Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции. | | 3.02 | |
| 60-61 | Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции | Естественный отбор. | | 7.02 | |
| 62-63 | Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания, изменчивость у организмов одного вида | Адаптация как результат естественного отбора. | | 11.02 | |
| 64-65 | Характеризовать взаимную приспособленность видов разных организмов | Взаимоприпособленность видов как результат действия естественного отбора. | | 17.02 | |
| 66-67 | | Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | | 25.02 | |
| 68-69 | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции». | | 2.03 | |
| 70-71 | При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией, участвовать в обсуждении | Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка». | | 7.03 | |
| 72 | Обобщение материала и тест по главе «Эволюционное учение». | | | 10.03 | |
| | Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле -8часа | | | | |
| 73-74 | Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | | 14.03 | |
| 75-76 | Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле | Органический мир как результат эволюции. | | 17.03 | |
| 77-78 | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | История развития органического мира. | | 18.03 | |
| 79-80 | При работе в паре обмениваются важной информацией | Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле». | | 21.03 | |
| | Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды -16часов | | | | |
| | | | | 1.04 | |
| | | | | 4.04 | |

| | | | | |
|---------|--|--|--------|--|
| 81-82 | Определить главные задачи современной экологии. Выделить основные методы экологических исс-й. | Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)». | 8, 04 | |
| 83-84 | Определить признаки влияния экологических факторов на организмы | Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни». | 14, 04 | |
| 85-86 | Определить существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов | Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма». | 18, 04 | |
| 87-88 | Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме. | Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме». | 22, 04 | |
| 89-90 | Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. | 28, 04 | |
| 91-92 | Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ. | Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». | 2, 05 | |
| 93-94 | Выявлять существенные признаки искус. экосистем. Сравнивать природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения. | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума». | 6, 05 | |
| 95-96 | Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды | Экологические проблемы современности. | 12, 05 | |
| 97-98 | Представить результаты своего исследования. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. Обобщающий урок и тестирование по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». | 18, 05 | |
| 99-100 | | Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке». | 20, 05 | |
| 101-102 | | Повторение по главе «Основы генетики» | 23, 05 | |
| | | Экспурсия «Сезонные изменения в живой природе» | | |
| | | Обобщение всего курса. Подведение итогов | | |
| | Всего 102 часа(2 резервных часа) | | | |

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся по биологии

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролируемых измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определенные понятия; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

| оценкa | минимум | максимум |
|--------|---------|----------|
| 5 | 90 % | 100 % |
| 4 | 71 % | 89 % |
| 3 | 51 % | 70 % |
| 2 | 0 % | 50 % |

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Обучающиеся лабораторные работы оцениваются по усмотрению учителя оценка «2» не ставится.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результаты выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.